

บทที่ 5

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบไปด้วย

1. หลักการและแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่
2. วัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 2 รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ประกอบไปด้วย

1. องค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่
2. กระบวนการและขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้ ประกอบไปด้วย

1. วิธีการนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้
2. เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 1 บทนำ

1. หลักการและแนวคิดของการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

การจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เป็นการนำความรู้และมวลประสบการณ์ ถ่ายทอดไปยังนักศึกษาผู้ใหญ่โดยผ่านสื่อประเภทต่างๆ เป็นการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มเป้าหมายจำนวนมากที่มีความหลากหลายทั้งในด้านอายุ อาชีพ ความสนใจ พื้นฐานความรู้ ถิ่นที่อยู่อาศัย ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งระบบ ทั้งในด้านหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ด้านสื่อสำหรับถ่ายทอดความรู้ให้มีความทันสมัยและเอื้อประโยชน์แก่ผู้เรียนที่เรียนด้วยตนเองได้มากที่สุด ด้านกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมบริการการศึกษาที่จะช่วยเหลือผู้เรียน ด้านแหล่งความรู้สนับสนุนการเรียน ด้านการวัดประเมินผลและด้านคุณภาพของผู้สำเร็จหลักสูตร เป็นต้น

การส่งเสริมอาชีพเป็นสิ่งสำคัญที่สามารถทำให้ เพิ่มรายได้ และลดปัญหาการว่างงาน การส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ เป็นวิธีการส่งเสริมให้เกิดการแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่จะทำให้นักศึกษาผู้ใหญ่สามารถดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบกับในปัจจุบัน จะเห็นว่าการนวดไทยเป็นภูมิปัญญาหนึ่งที่มีการยอมรับ และมีการนำมาใช้อย่างแพร่หลายทั้งในหมู่ประชาชนชาวไทยและชาวต่างประเทศ โดยได้นำเข้ามาใช้ในการดูแลสุขภาพสุขภาพทั้งในเชิงการช่วยเหลือและเชิงธุรกิจที่มีอัตราการเจริญเติบโตค่อนข้างสูง โดยมีการเปิดเสรีภาคบริการของอาเซียน ในสาขาเร่งรัด 4 สาขา ได้แก่ การท่องเที่ยว สุขภาพ การขนส่งทางอากาศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมอาชีพการนวดไทยให้ประสบความสำเร็จนั้นส่วนหนึ่งจะต้องมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ถูกต้องตามหลักการนวดของแพทย์แผนไทย สามารถทำให้ผู้รับบริการผ่อนคลาย หรือทุเลาจากอาการเจ็บป่วย หรือหายขาดจากโรคภัยไข้เจ็บ รวมทั้งเป็นการส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิต และจะนำไปสู่ทักษะวิชาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ได้

การนวดเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่ถูกถ่ายทอดจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง และเป็นการนวดเพื่อสุขภาพเพื่อผ่อนคลายบรรเทาเคล็ด ขัดยอกกล้ามเนื้อ และข้อต่อกระตุ้นระบบประสาทให้รู้สึกสดชื่นแจ่มใสผ่อนคลายจิตใจ นอกจากนี้ยังถือเป็นภูมิปัญญาที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์สืบทอด ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนวดไทยเพื่อสุขภาพของประชาชน

เพื่อส่งเสริมการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม ในการป้องกันและบำบัดอาการเจ็บป่วย โดยเฉพาะโรคระบบกล้ามเนื้อ จากการประกอบอาชีพสามารถลดภาวะแทรกซ้อนและภาวะรุนแรง ที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้ยาเกินความจำเป็นและบำบัดรักษาไม่ถูกต้อง ตลอดจนการฟื้นฟู สภาพร่างกาย จิตใจ และความพิการหลังเจ็บป่วยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

กลุ่มผู้เรียนที่เป็นนักศึกษาผู้ใหญ่ที่ศึกษาการแพทย์แผนไทย โดยจากการศึกษารายวิชา แพทย์แผนไทยส่วนใหญ่เป็นการเรียนในลักษณะทักษะปฏิบัติ ดังนั้น การเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ จำเป็นที่จะต้องใช้การเรียนแบบผสมผสาน ทั้งการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนแบบออนไลน์ โดยผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ จากการนำรูปแบบการเรียนรู้ผ่านสื่ออื่นๆ ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่างๆ ที่มีอยู่ได้มากที่สุด และสามารถดำเนินการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สามารถทบทวนและศึกษาได้ตลอดเวลาตามลำพัง ซึ่งนักศึกษาผู้ใหญ่สามารถที่จะวางแผนการศึกษาด้วยตนเองจนจบกระบวนการเรียนรู้ เช่น web based learning, e-book ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ รวมทั้งการนำเอาเครื่องมือสื่อสารมาใช้ในลักษณะ social learning มาใช้ในการติดต่อประสานงานและสอบถามข้อสงสัยในการเรียนเชิงทักษะปฏิบัติรวมทั้งแก้ปัญหาในเนื้อหาการเรียนในหลักสูตรที่จัดทำขึ้นได้ เป็นพัฒนาด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ รวมไปถึงด้านการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นอย่างดี เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถควบคุมบทเรียนได้ด้วยตนเอง โดยการเลือกลำดับเนื้อหาได้ตามต้องการ และเรียนตามเวลาที่เหมาะสมตามความสะดวกของผู้เรียน พร้อมทั้งการจัดกิจกรรมผสมผสานกับการสอนแบบเผชิญหน้ากับอาจารย์ผู้สอนหลังจากเรียนรู้ผ่านสื่อต่างๆแล้ว เพื่อเป็นการประเมินทักษะปฏิบัติการนวดแผนไทย ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ต้องการรู้ และได้ฝึกทักษะปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. วัตถุประสงค์รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

- 1) เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานในการส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่
- 2) เพื่อเป็นแนวทางกำหนดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานในการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ต่อไป

กรอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการ
 นวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ รายละเอียดดังภาพที่แสดง



ภาพที่ 5.1 กรอบแนวคิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน
 เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 2

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผสมผสานรูปแบบการเรียนรู้ทั้งแบบการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านกระบวนการและขั้นตอนที่ถูกกำหนดไว้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยครอบคลุมรายละเอียด 2 ส่วน ดังนี้ 1) องค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ และ 2) กระบวนการและขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

1. องค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่



ภาพที่ 5.2 องค์ประกอบรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) กระบวนการและขั้นตอนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน (2) ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน (3) เนื้อหาการนวดไทยเพื่อสุขภาพ (4) สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร (5) ผู้สอนและบทบาทของผู้สอน (6) ผู้เรียนและบทบาทของผู้เรียน และ (7) การวัดและประเมินผล

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) กระบวนการและขั้นตอนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน

รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ โดยมีกระบวนการที่เป็นลำดับขั้นตอนชัดเจน โดยมีสัดส่วนการผสมผสานกิจกรรมแบบเผชิญหน้าคิดเป็นร้อยละ 25 และกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์คิดเป็นร้อยละ 75 นำเสนอเนื้อหาภาคทฤษฎีเรื่องการนวดไทยเพื่อสุขภาพโดยใช้เทคนิคการนวดชั้นมือ จำนวน 3 โมดูลการเรียนรู้เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจ และมีกิจกรรมเผชิญหน้าสำหรับเนื้อหาภาคปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะที่สามารถนำไปงานได้จริง มีกิจกรรมให้เกิดการฝึกฝนเพื่อให้มีความชำนาญในการที่จะนำไปประกอบอาชีพได้ มีแหล่งค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลายในวิธีการและเครื่องมือที่สนับสนุนกระบวนการเรียนรู้ มีการติดต่อสื่อสารผ่านกระตุ้และสื่อสังคมออนไลน์ อาทิ Line และ Facebook Group การส่งงาน ได้แก่ กิจกรรมการสะท้อนความรู้ ส่งการบ้าน การฝึกทักษะปฏิบัติการนวดไทย รวมไปถึงการทำแบบทดสอบทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละโมดูล และแบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบๆ มีกิจกรรมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยกัน และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยผ่านการนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ มีการติดตาม ตรวจสอบ และมีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง

2) ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์

ระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ (Learning Tools หรือ Learning Management System: LMS) ใช้เทคโนโลยีในลักษณะของห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) ที่ผู้ใช้ซึ่งหมายถึงทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถเข้าถึงได้อย่างง่าย สะดวก ไม่ซับซ้อน รองรับการจัดสภาพแวดล้อม ประกอบไปด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อบทเรียนออนไลน์ทั้งในรูปแบบคลิปวิดีโอ ทรัพยากรสื่อต่างๆ ได้แก่ e-Book และเชื่อมโยงลิงก์ความรู้ภายนอกต่างๆ และฐานข้อมูลในการสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน โดย

สามารถเข้าถึงหลักสูตรการเรียนรู้ได้ผ่านทางเว็บไซต์ <https://bit.ly/39KKolQ> เพื่อเป็นช่องทางในการชี้แจงรายละเอียดขั้นตอนวิธีการเรียนการสอน คลิปวิดีโอแนะนำบทเรียน และบรรจุคู่มือการเรียนการสอนและการใช้งานระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน ซึ่งระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้พัฒนาขึ้นจาก Google Classroom จัดแบ่งเป็นโมดูลการเรียนรู้ ออกเป็น 5 ส่วนหลัก ประกอบไปด้วย (1) กิจกรรมการปฐมนิเทศและประเมินความรู้และทักษะปฏิบัติ (2) เนื้อหาความรู้ Module 1 พื้นฐานขา สัญญาณเข้า สัญญาณข้อเท้า และพื้นฐานหลัง (3) เนื้อหาความรู้ Module 2 พื้นฐานขาด้านนอก แขนด้านใน แขนด้านนอก (4) เนื้อหาความรู้ Module 3 พื้นฐานบ่า ไค้คงคอ สัญญาณศีรษะ และ (5) กิจกรรมสรุปและขยายความรู้ โดยในแต่ละโมดูลการเรียนรู้ทั้ง 5 ส่วน มีกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย แบบทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียน เนื้อหาบทเรียนซึ่งแบ่งย่อยตามโมดูลการเรียนรู้ กิจกรรมการประเมินทักษะปฏิบัติด้านการวัดตามโจทย์ปฏิบัติและเนื้อหาการเรียนรู้อื่นๆ ระบุและเว็บไซต์เพื่อสะท้อนความรู้ในเนื้อหาโมดูล และช่องทางปฏิสัมพันธ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

3) เนื้อหาการนวดไทยเพื่อสุขภาพ

การนวดไทยเพื่อสุขภาพ เป็นการนวดไทยเพื่อสุขภาพแบบราชสำนัก เน้นการใช้เทคนิคการนวดแบบซ้อนมือ เป็นอีกหนึ่งเทคนิคในการใช้หัวแม่มือซ้อนทับกากบาทและกดตามแนวเส้นและแนวสัญญาณเพื่อให้ได้น้ำหนักตามที่ต้องการ สามารถแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอนหลักๆ ประกอบไปด้วย (1) การนวดแนวเส้นพื้นฐาน การนวดแนวเส้นพื้นฐานทั้งท่านอนและท่านั่ง ทั้งหมด 10 แนวเส้น คือ การนวดพื้นฐานขาด้านนอกและด้านใน การนวดพื้นฐานหลัง การนวดพื้นฐานแขนด้านในและด้านนอก การนวดพื้นฐานหัวไหล่ บ่า ไค้คงคอ ท้อง (2) การกดจุดสัญญาณจุดสัญญาณคือจุดที่ตั้งอยู่บนแนวเส้นพื้นฐาน เพียงแต่กำหนดให้ในการการกดจุดรักษา (3) ทฤษฎีและวิธีการรักษาโรค (4) การใช้วิธีนวดหรือเทคนิคในการรักษาโรค โดยเมื่อมีการเรียนการสอนภาคทฤษฎี ต้องมีการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ให้นักศึกษาฝึกหัดตรวจ และรักษาโรค แต่หลักสูตรจะกล่าวถึง หลักพื้นฐานเป็นส่วนใหญ่ ขั้นตอนต่อไปคือการจัดอบรม ในระยะต่อไป การเรียนการสอนนวดแบบราชสำนักนี้ ผู้เรียนจะต้องฝึกฝนจนมีฝีมือ เข้าใจหลัก และวิธีการนวด การแต่งรสมือ และการรักษาโรคต่างๆ การนวดแบบราชสำนักมีการเรียนการสอนสืบต่อกันมา โดยมีเนื้อหาวิชา 3 โมดูลการเรียนรู้ ครอบคลุมเนื้อหาที่กล่าวมาแล้ว 4 ขั้นตอนข้างต้น เนื้อหาประกอบไปด้วย การนวดพื้นฐานขา การนวดสัญญาณเข้า 3 จุด การนวดสัญญาณข้อเท้า การนวดพื้นฐานหลัง การกดจุดสัญญาณหลัง 5 จุด การนวดพื้นฐานขาด้านนอก การกดจุดสัญญาณขาด้านนอก 5 จุด การนวดพื้นฐานขาด้านใน การกดจุดสัญญาณขาด้านใน 5 จุด การนวดพื้นฐานแขนด้านใน การกดจุดสัญญาณแขนด้านใน การนวดพื้นฐานแขนด้านนอก การกดจุดสัญญาณแขนด้านนอก

การนวดพื้นฐานบ่า การนวดพื้นฐานโค้งคอ และการนวดสัญญาณศีรษะด้านหลัง รวมทั้งการกดจุดสัญญาณ ทฤษฎีและวิธีการรักษาโรค และการใช้วิธีนวดหรือเทคนิคในการรักษาโรค

4) สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร

สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร แบ่งออกเป็น สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ โดยรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานนี้ จะเน้นใช้สื่อการเรียนการสอนประเภท วีดิทัศน์เนื้อหาการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระ “การนวดไทยเพื่อสุขภาพ” โดยได้นำขึ้น YouTube และเชื่อมโยงฝังในระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน (Google Classroom) นอกจากนี้ยังมี สื่อการเรียนรู้ประเภทอื่นๆ เสริมความรู้ ได้แก่ e-Book เนื้อหาความรู้เสริมจากคลิปวิดีโอ และใช้ ภาพอินโฟกราฟิกหรือภาพกราฟิกประกอบเนื้อหาบทเรียนใน e-Book เพื่อขยายความเข้าใจ และสามารถเข้าถึงระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้ทั้งหมดผ่านได้ทั้ง อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต เป็นต้น เครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและช่องทาง ปฏิสัมพันธ์ หรือช่องทางการสื่อสารสามารถเข้าถึงได้ง่าย สื่อสารสะดวกเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนและผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องโดยเน้นการใช้สื่อปฏิสัมพันธ์ที่มีความหลากหลาย ช่องทางปฏิสัมพันธ์ควรมีลักษณะการปฏิสัมพันธ์ 2 ลักษณะ คือ 1) ปฏิสัมพันธ์แบบไม่ประสานเวลา (Asynchronous) เช่น Blog และ Web board ในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ Google Classroom, e-Mail, Website: <https://bit.ly/39KKolQ> ที่แนะนำเนื้อหาหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น และ 2) ปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา (Synchronous) ได้แก่ เครื่องมือ Line, Facebook Group ใช้ในการสื่อสารระหว่างเรียนกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน โดยจะมีการนัดหมายเวลาที่ชัดเจน ในการติดต่อสอบถาม กรณีที่ผู้เรียนประสบปัญหาทางการเรียนรู้

5) ผู้สอนและบทบาทของผู้สอน

ผู้สอนดำเนินกิจกรรมตามแผนการสอนและขั้นตอนกิจกรรมอย่างเป็นลำดับ โดยบทบาทของผู้สอนเป็นผู้วางแผนเตรียมความพร้อมทางการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดโจทย์ฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ ค้นหาแหล่งค้นคว้าและศึกษาเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนให้หลากหลายผ่านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีออนไลน์ โดยคุณลักษณะทักษะของผู้สอนควรมี ประกอบไปด้วย ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, Media and Digital Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) รวมไปถึงทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา

(Critical Thinking and Problem Solving) นอกจากนี้แล้วเป็นผู้กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้ความสำคัญกับทุกคำถามของผู้เรียนและตอบคำถามเสมอ ควบคุม ติดตาม และเสริมแรงให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตรวจสอบและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้คำปรึกษาและให้ผลป้อนกลับต่อผู้เรียนอย่างทันที่

6) ผู้เรียนและบทบาทของผู้เรียน

บทบาทของผู้เรียนต้องเป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ (Active Learner) มีความรับผิดชอบ เป็นผู้ที่สามารถกำกับตนเอง (Self-Directed/Self regulative Learner) ศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างละเอียด ควบคุมเวลาในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและเลือกเนื้อหาสาระการเรียนรู้ตามความสนใจได้ผ่านการใช้สื่อและเทคโนโลยีทั้งในระบบการเรียนรู้ออนไลน์และออฟไลน์ เป็นผู้ขับเคลื่อนการเรียนรู้ โดยทำการศึกษานเนื้อหาในการเรียนด้วยตนเอง ทั้งในการเรียนบนระบบออนไลน์และการเรียนในชั้นเรียน รวมถึงศึกษาเนื้อหาจากแหล่งความรู้เพิ่มเติมที่ผู้สอนจัดหาไว้เสริม เป็นผู้สืบเสาะแสวงหา แก้ปัญหาจากโจทย์ฝึกปฏิบัติทางการนวดไทย หลังจากได้เรียนรู้จากเนื้อหาแล้ว แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นเพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ร่วมกับผู้เรียนอื่นในช่องทางปฏิสัมพันธ์ที่ผู้สอนกำหนด ทำกิจกรรมทางการเรียนรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดซึ่งทักษะที่สำคัญที่ผู้เรียนควรมี ประกอบไปด้วย ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, Media and Digital Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และ ทักษะการเรียนรู้ในวิชาชีพ (Career and Learning Skills) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) นอกจากนี้แล้วผู้เรียนควรดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผสมผสานการพบปะกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนโดยอาศัยการใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลาง มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนได้ออกแบบไว้ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ และสามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเองได้ ทำกิจกรรมประเมินผลเพื่อทดสอบความรู้และทักษะหลังการเรียนรู้ตามรูปแบบพร้อมนำไปปรับประยุกต์ต่อไปในอนาคต

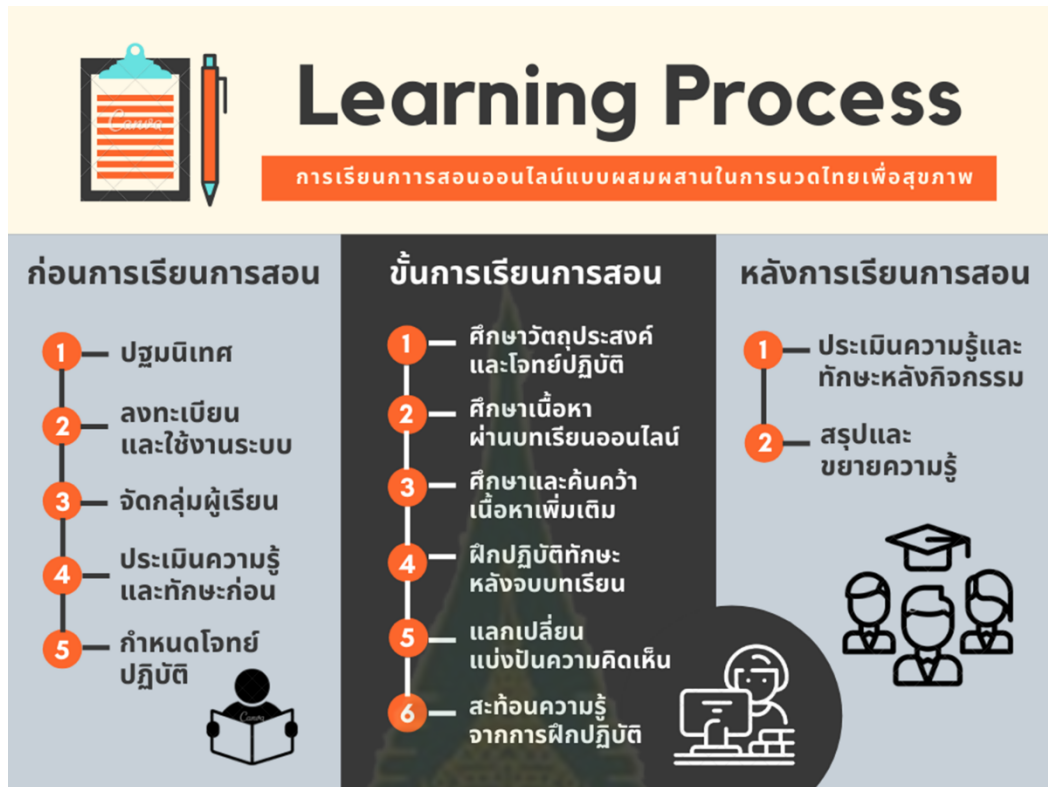
7) การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์แบบผสมผสาน ใช้การวัดและประเมินผลเป็นระยะๆ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะปฏิบัติต้องมีการประเมินอย่างต่อเนื่อง และได้รับข้อเสนอแนะจากผู้สอนเสมอเพื่อวัดความก้าวหน้าในการฝึกนวดให้เกิดความชำนาญในการนำไปประกอบอาชีพ โดยในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ นี้ มีการประเมินและ

วัดผลแบบรอบด้าน ประกอบไปด้วย (1) แบบทดสอบความรู้ เรื่อง การนวดไทยเพื่อสุขภาพ โดยใช้เทคนิคการนวดแบบซ็อนมือ ซึ่งดำเนินการทดสอบความรู้ก่อนกิจกรรมตามรูปแบบฯ และเมื่อเสร็จสิ้นกิจกรรมตามรูปแบบฯ ดำเนินการทดสอบความรู้หลังกิจกรรมเพื่อการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งได้บรรจุแบบทดสอบความรู้ในรูปแบบออนไลน์ไว้ในระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนทั้งก่อนและหลังกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ (2) แบบประเมินทักษะการนวดไทยเพื่อสุขภาพ (เทคนิคการนวดแบบซ็อนมือ) โดยประเมินทุกโมดูลกิจกรรมเพื่อวัดและประเมินทักษะฝึกปฏิบัติการนวดของผู้เรียน และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่ผิดพลาด ทั้งนี้ในกิจกรรมนี้ผู้เรียนต้องจับกลุ่มการฝึกปฏิบัติและทำการถ่ายคลิปการนวดตามโจทย์ภารกิจและนำเสนอขึ้นบนระบบฯ เพื่อให้ผู้สอนได้ประเมินและให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และเสริมความรู้เพิ่มเติม (3) แบบสังเกตการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานในการส่งเสริมอาชีพการนวดเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อดูการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ในระหว่างการทำกิจกรรมของผู้สอนและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง ประเมินผลการเรียนรู้จากร่องรอยกิจกรรมบนระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ เป็นการพิจารณาคุณภาพจากการเรียนรู้ด้วยระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (4) แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิธีการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ เพื่อเป็นการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนต่อรูปแบบการเรียนการสอน

4) กระบวนการและขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

กระบวนการเรียนการสอนประกอบไปด้วย ขั้นตอนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) ขั้นตอนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน (2) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน (3) ขั้นตอนหลังการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้



ภาพที่ 5.3 กระบวนการและขั้นตอนรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

1) ขั้นก่อนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน

1.1) ปฐมนิเทศ

ผู้สอนดำเนินการชี้แจงรูปแบบการดำเนินการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ทางการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ แนวทางการเรียนรู้ รูปแบบ กระบวนการ และกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน และโจทย์ฝึกปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ โดยแบ่งกิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 2 ส่วน หลัก ได้แก่ 1) การศึกษาเนื้อหาจากภาคทฤษฎี โดยการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ทำการศึกษาเนื้อหาบทเรียนผ่านสื่อบทเรียนออนไลน์ในระบบการเรียนการสอนออนไลน์ และ 2) ทำการศึกษาเนื้อหาภาคปฏิบัติจากการฝึกปฏิบัติการนวดไทยเพื่อสุขภาพผ่านการร่วมเรียนรู้ ทดลองฝึกปฏิบัติ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกับผู้เรียนอื่น และสอบถามเพิ่มเติมจากผู้สอน และบอกถึงเครื่องมือ ช่องทางปฏิสัมพันธ์ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ นอกจากนี้ผู้สอนต้องอธิบายวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการประเมินผลกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2) ลงทะเบียนและทดลองใช้ระบบการเรียนออนไลน์

ผู้สอน และทีมผู้ช่วยสอน ดำเนินการแนะนำการใช้เครื่องมือการเรียนรู้อธิบายประกอบไปด้วย 1) เว็บไซต์แนะนำรายละเอียดหลักสูตรวิชา <https://bit.ly/39KKoIQ> ซึ่งในเว็บไซต์มีรายละเอียดคู่มือคำแนะนำการใช้งานระบบ คลิปวิดีโอแนะนำบทเรียน ช่องทางในการติดต่อสื่อสารกับทีมผู้สอนและทีมที่ปรึกษา อีกทั้งยังมีคำแนะนำกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบภาพอินโฟกราฟิกแนะนำกระบวนการเรียนการสอนทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน รวมไปถึงชี้แจงแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติมอื่นๆ สื่อสังคมออนไลน์ Facebook Group เพื่อเป็นแหล่งสนับสนุนเครือข่ายการเรียนรู้ และ 2) ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ซึ่งเป็นห้องเรียนเสมือน โดยผ่านเครื่องมือระบบจัดการการเรียนการสอน Google Classroom จัดแบ่งเป็นโมดูลการเรียนรู้ ออกเป็น 5 ส่วนหลัก ประกอบด้วย (1) กิจกรรมการปฐมนิเทศและประเมินความรู้และทักษะปฏิบัติ (2) เนื้อหาความรู้ Module 1 พื้นฐานฯ สัญญาณเข้า สัญญาณข้อเท็จ และพื้นฐานหลัง (3) เนื้อหาความรู้ Module 2 พื้นฐานฯด้านนอก แขนด้านใน แขนด้านนอก (4) เนื้อหาความรู้ Module 3 พื้นฐานฯ โค้งคอ สัญญาณศีรษะ และ (5) กิจกรรมสรุปและขยายความรู้ โดยในแต่ละโมดูลการเรียนรู้ทั้ง 5 ส่วนประกอบไปด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ โจทย์ฝึกปฏิบัติ เนื้อหาบทเรียนออนไลน์ วีดิทัศน์ประกอบบทเรียน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลา

1.3) จัดกลุ่มผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน และทดลองฝึกปฏิบัติ

กำหนดให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 3 คน ตามความสมัครใจของผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ ให้ผู้เรียนเป็นทั้ง 3 คน เป็นทั้งผู้พูด ผู้ถูกพูด และผู้ประเมินการพูด โดยผู้ประเมินการพูดต้องทำหน้าที่ในการบันทึกคลิปวิดีโอเพื่อให้ผู้เรียนในกลุ่มเห็นท่าทางการพูดของตนเองและประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มเพื่อฝึกฝนทักษะการเป็นผู้ประเมินการพูดไปในตัว และนำมาปรับปรุงทักษะการพูดต่อไป จากนั้นให้ผู้เรียนสลับบทบาทการเป็นทั้งผู้พูด ผู้ถูกพูด และผู้ประเมินเพื่อทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติในโมดูลต่อไป ให้ครบทั้ง 3 โมดูล

1.4) ประเมินความรู้และทักษะปฏิบัติก่อนการเรียนรู้ตามรูปแบบฯ

ทำการวัดประเมินผลความรู้และทักษะปฏิบัติเพื่อเป็นการประเมินความรู้เบื้องต้นของผู้เรียนก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนเรียน เรื่อง การพูดไทยเพื่อสุขภาพโดยใช้เทคนิคการพูดแบบซ้อนมือ ในรูปแบบแบบทดสอบออนไลน์ในระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน จากนั้นให้ผู้เรียนทดลองฝึกปฏิบัติการพูดโดยใช้เทคนิคแบบซ้อนมือ และให้ผู้เรียนประเมินระดับทักษะความสามารถตนเองเบื้องต้นในการพูดโดยใช้เทคนิคการพูดแบบซ้อนมือ

1.5) การกำหนดโจทย์ปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้

ผู้สอนเป็นผู้กำหนดและแจ้งโจทย์ฝึกปฏิบัติด้านการวัดเพื่อเป็นประเด็นและขอบเขตในการเรียนรู้ในแต่ละโมดูลการเรียนรู้ ซึ่งจะเป็นภารกิจฝึกทักษะปฏิบัติด้านการวัดของผู้เรียนตามแต่ละโมดูลเนื้อหาการเรียนรู้ และจะใช้เป็นแนวทางในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมและการฝึกฝนภารกิจปฏิบัติของผู้เรียนในการแก้ปัญหาตามโจทย์ภารกิจในแต่ละโมดูล พร้อมทั้งให้ผู้สอนชี้แจงช่องทางในการส่งงานกิจกรรมการฝึกปฏิบัติด้วยการถ่ายทำคลิปวิดีโอการวัดในแต่ละกลุ่มขึ้นบนระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สอนได้ประเมินและให้คำแนะนำการฝึกปฏิบัติและนำไปปรับปรุงแก้ไข

2) ชั้นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน

2.1) ศึกษาวัตถุประสงค์และโจทย์ปฏิบัติ

ผู้เรียนศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างละเอียด ทำความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ และขั้นตอนกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นแนวทางในกระบวนการเรียนรู้ รวมไปถึงการศึกษาโจทย์ปฏิบัติเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทำความเข้าใจประเด็นปัญหา และเป็นประเด็นในการแก้ปัญหาในแต่ละโมดูลการเรียนรู้ แบ่งเป็น 4 โมดูล โดยในแต่ละโมดูลจะมีวัตถุประสงค์ เนื้อหา และโจทย์ฝึกปฏิบัติที่แตกต่างกันออกไป

2.2) ศึกษาเนื้อหาผ่านบทเรียนออนไลน์

หลังจากที่ศึกษาวัตถุประสงค์และโจทย์ปฏิบัติ ให้ผู้เรียนดำเนินการศึกษาเนื้อหาบทเรียนออนไลน์ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้ให้ โดยแบ่งเนื้อหาการเรียนรู้ออกเป็น 3 โมดูลการเรียนรู้ และมีสื่อการเรียนรู้ที่อยู่บนระบบบริหารจัดการการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย 1) วิดีทัศน์เนื้อหาการวัดไทยเพื่อสุขภาพโดยใช้เทคนิคการวัดแบบซ่อนมือ ดังนี้ Module 1 พื้นฐานฯ สัญญาณเข้า สัญญาณข้อเท้า และพื้นฐานหลัง Module 2 พื้นฐานฯด้านนอก แขนด้านใน แขนด้านนอก และ Module 3 พื้นฐานฯ ปลายคอ สัญญาณศีรษะ 2) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) ที่ประกอบไปด้วยเนื้อหาและภาพประกอบเสริมเพิ่มเติม โดยแยกตามหมวดหมู่เนื้อหาในแต่ละโมดูลการเรียนรู้และฝังอยู่บนระบบการเรียนรู้ออนไลน์

2.3) ศึกษาและค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติม

เมื่อศึกษาเนื้อหาบทเรียนในระบบการเรียนรู้ออนไลน์แล้ว ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมผ่านแหล่งเรียนรู้ เว็บไซต์ และกลุ่มสังคมออนไลน์การเรียนรู้ที่ผู้สอนแนะนำไว้ให้ บนระบบและแนะนำเพิ่มเติมในห้องเรียนตามประเด็นโจทย์ฝึกปฏิบัติในแต่ละโมดูลเพื่อกำหนดขอบเขตในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม

2.4) ฝึกปฏิบัติหลังจบบทเรียน

เมื่อผู้เรียนได้ศึกษาเนื้อหาหลักทฤษฎีจากบทเรียนออนไลน์ และทรัพยากรการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดเตรียมให้เรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติหลังจากจบการเรียนรู้ภายในกลุ่มที่กำหนดไว้ในขั้นก่อนการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อเป็นกิจกรรมฝึกปฏิบัติและตรวจสอบทักษะความรู้ที่ได้ศึกษามา และบันทึกคลิปวิดีโอการฝึกปฏิบัติพร้อมทั้งอัปโหลดขึ้นระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เพื่อนำไปสู่ขั้นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม และรับฟังข้อเสนอแนะการฝึกปฏิบัติจากผู้สอน

2.5) แลกเปลี่ยนแบ่งปันความคิดเห็น

จากนั้นให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มทำการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นผ่านเครื่องมือกระตุกออนไลน์ในระบบฯ ตามประเด็นที่ผู้สอนกำหนดและเชื่อมโยงกับโจทย์ฝึกปฏิบัติ เพื่อเป็นการร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และแบ่งปันความรู้ที่ได้มาให้แก่เพื่อนผู้เรียนอื่น

2.6) สะท้อนความรู้จากการฝึกปฏิบัติ

หลังเสร็จสิ้นกระบวนการให้ผู้เรียนทุกคนสะท้อนความรู้จากการเรียนรู้ และผลจากการฝึกปฏิบัติของตนเองผ่านกิจกรรมการสะท้อนความรู้บนระบบการเรียนรู้ออนไลน์

3) ขั้นหลังการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน

3.1) การประเมินความรู้และทักษะปฏิบัติหลัง การเรียนรู้ตามรูปแบบฯ

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลกระบวนการเป็นระยะเพื่อให้ทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะปฏิบัติต้องมีข้อเสนอแนะจากผู้สอนเสมอ เพื่อวัดความก้าวหน้าในการฝึกจนทำให้เกิดความชำนาญในการนำไปประกอบอาชีพ โดยการวัดผลหลังกิจกรรมการเรียนการสอน ดำเนินการได้ดังต่อไปนี้ (1) วัดความรู้และทักษะปฏิบัติ (2) ประเมินความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนการสอน (3) ประเมินผลการเรียนรู้จากร่องรอยกิจกรรมบนระบบบริหารจัดการเรียนการสอนออนไลน์ นอกจากนี้ในระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้สอนทำการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน

3.2) สรุปและขยายความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ต่อ

ผู้สอนดำเนินการสรุปเนื้อหาสาระความรู้ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ที่ส่งมอบให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนช่วยสะท้อนความคิดที่ได้จากการศึกษาบทเรียนออนไลน์ ค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม แลกเปลี่ยนร่วมกับผู้เรียนอื่น และให้ผู้เรียนขยายความรู้ต่อด้านการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างเป็นอาชีพ และนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง

ตอนที่ 3

การนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน เพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้

1. วิธีการนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทย เพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้

การนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการนวดไทย
เพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ไปใช้ มีวิธีการและแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 ควรมีการพิจารณาและวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อการส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษา
ผู้ใหญ่ รวมไปถึงการศึกษาความพร้อมและความต้องการในแต่ละหลักสูตรอาชีพ ก่อนพิจารณา
ดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพในหลักสูตร
อื่นๆ

1.2 ควรมีการเตรียมการตามองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) กระบวนการ
และขั้นตอนการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน 2) ระบบบริหารจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ 3) เนื้อหาการนวดไทยเพื่อสุขภาพ 4) สื่อ เทคโนโลยี และเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร
5) ผู้สอนและบทบาทของผู้สอน 6) ผู้เรียนและบทบาทของผู้เรียน และ 7) การวัดและประเมินผล

1.3 ควรดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของทั้งผู้เรียนและผู้สอนก่อนหรือควบคู่กับ
การดำเนินกิจกรรมอาจดำเนินการโดยวิธีการจัดฝึกอบรมทักษะต่างๆ อาทิ ทักษะด้านการสื่อสาร
สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information, Media and Digital Literacy)
ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT
Literacy) เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมทางด้านทักษะความรู้เบื้องต้นในการใช้เทคโนโลยีต่างๆ
ในการเข้าระบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน

1.4 ควรพิจารณาและให้ความสำคัญในการเตรียมการด้านโครงสร้างพื้นฐานในการเรียน
การสอน เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือสื่อสาร คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต เป็นต้น การจัดเตรียม
สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งออนไลน์และออฟไลน์ให้พร้อม

1.5 ควรมีเอกสารคู่มือและคลิปวิดีโอแนะนำการใช้งานรูปแบบ สื่อ เทคโนโลยี และ
เครื่องมือต่างๆ ที่รองรับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นการสร้างความเข้าใจก่อนการเริ่มกิจกรรม
รวมไปถึงมีการทำข้อตกลงเบื้องต้นในขั้นตอนการปฐมนิเทศเพื่อเป็นการบอกแนวทาง
วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนรู้ กิจกรรมและขั้นตอนการเรียนรู้รวมถึงช่องทางในการเข้าถึงเนื้อหา
การสื่อสารและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและระบบการเรียนรู้ออนไลน์

2. เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการ นวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

เงื่อนไขการนำรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพการ
นวดไทยเพื่อสุขภาพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ มีดังต่อไปนี้

2.1 การดำเนินการตามรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริม
อาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่จะสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมความพร้อมตามองค์ประกอบของ
รูปแบบ และการดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ จะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 รูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษา
ผู้ใหญ่เน้นการเรียนการสอนแบบผสมผสาน หากนำไปใช้ในบริบทการเรียนรู้ออนไลน์ต้องปรับ
สัดส่วนการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนแบบออนไลน์ให้มีความเหมาะสมและสามารถปรับ
กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่นตามสัดส่วนแบบผสมผสานที่กำหนด

2.3 สื่อและเทคโนโลยีสนับสนุนที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสาน
เพื่อส่งเสริมอาชีพสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ปรับเปลี่ยนได้ตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย
และความเหมาะสมของบริบทการใช้งาน

